


Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Дополнительная общеобразовательная программа
по русскому языку
«Пишем без ошибок»**

Одобрено
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 2
от «15» 09 2022г.
Председатель ЦМК
 Н.Н. Найденова

Утверждаю
Зам. директора по УМР
 Медведева Н.Л.

Разработчик:
Макиенко Е.Н. - преподаватель русского языка и литературы ВКК ГАПОУ РО «ДБК»

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в ДБК является формирование у студентов языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Программа по дополнительному образованию «Пишем без ошибок» предназначена для студентов 1 курса.

Программа рассчитана на 48 часов.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены студентами в процессе изучения базового курса русского языка.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса студентов к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры студентов;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у студентов, слабо успевающих по русскому языку;
- формирование грамотной и выразительной речи студентов;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Пишем без ошибок».

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ПП	РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Орфография	30ч.
2.	Пунктуация	18ч.
	ИТОГО:	48ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Освоение компетенций; знать/уметь	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОРФОГРАФИЯ						
1-2	Т1.1. Безударные гласные в корне слова.	2	октябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://neznaika.info/ege/russian/1371-variant-7.html
3-4	Т1.2. Гласные после шипящих и Ц.	2	октябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/6-klasse/obobshhayushhij-test-po-teme-pravopisanie-glasnyx-posle-shipyashix-i-cz.html
5-6	Т1.3. Правописание глухих и звонких согласных.	2	октябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klasse/test-po-teme-pravopisanie-slov-s-gluximi-i-zvonkimi-soglasnyimi-v-korne.html

7-8	Т1.4. Правописание приставок.	2	октябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/700000-ege-2020-zadanie-10-pravopisanie-pristavok-variant-3
9-10	Т1.5. Правописание на стыке приставки и корня.	2	ноябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/69667-pravopisanie-pristavok
11-12	Т1.6. Буквы Ы-И после корня.	2	ноябрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/bukvyi-yi-i-posle-pristavok-na-soglasnyj.html
13-14	Т1.7. Ь после шипящих на конце слов для обозначения грамматической формы.	2	ноябрь	практикум	Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обобщивать свой выбор.	https://videouroki.net/tests/miaghkii-znak-na-kontsie-slov-poslie-shipiashchikh-1.html
15-16	Т1.8. Правописание суффиксов существительных.	2	ноябрь	практикум	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	https://infourok.ru/test-pravopisanie-suffiksov-imen-suschestvitelnih-840875.html
17-18	Т1.9. Правописание суффиксов прилагательных.	2	декабрь	практикум	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	https://onlinetestpad.com/ru/test/186143-pravopisanie-suffiksov-imen-prilagatelnykh
19-20	Т1.10. Правописание суффиксов глаголов.	2	декабрь	практикум	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/suffiksiy-iglagolov.html

21-22	Т1.11. Правописание суффиксов причастий.	2	декабрь	практикум	Уметь соблюдать в практике письма орфографические нормы.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/pravopisanie-suffiksov-prichastij.html
23-24	Т1.12. Правописание суффиксов наречий.	2	декабрь	практикум	Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/pravopisanie-suffiksov-prichastij.html
25-26	Т1.13. Правописание Н и NN в прилагательных, причастиях и наречиях.	2	январь	практикум	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/pravopisanie-n-nn-v-suffiksax-prilagatelnyix-prichastij-i-narechij.html
27-28	Т1.14. Правописание И и Е в окончаниях существительных.	2	январь	практикум	Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	https://videouroki.net/tests/ie-ili-i-v-okonchaniakh-imion-sushchestvitelnykh.html
29-30	Т1.15. Правописание частиц НЕ и НИ.	2	январь	практикум	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/chasticyi-ne-i-ni.html
ПУНКТУАЦИЯ						
31-32	Т2.1. Знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).	2	февраль	практикум	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно представлять знаки препинания в предложении.	https://onlinetestpad.com/ru/test/19572-znaki-prepinaniya-v-prostom-oslozhnennom-predlozhenii-1

33-34	Т2.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	февраль	практикум	Знать понятие «простое предложение», особенности его строения. Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/11-klass/znaki-prepinaniya-v-prostom-oslozhnyonnom-predlozhenii-odnorodnyie-chlenyi-predlozheniya.html
35-36	Т2.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	февраль	практикум	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	https://interneturok.ru/lesson/russian/ege/podgotovka-k-ege/a22-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-so-slovami-i-konstruktsiyami-grammaticheski-ne-svyazannymi-s-chlenami-predlozheniya
37-38	Т2.4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	февраль	практикум	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	https://videouroki.net/tests/podgotovka-znakov-prepinaniia-v-slozhnosochinennom-predlozhenii.html

39-40	T2.5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	март	практикум	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении.	https://onlinetestpad.com/ru/test/20243-znaki-prepinaniya-v-slozhnopodchinennom-predlozhenii-ii
41-42	T2.5.1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	март	практикум	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/6-klass/znaki-prepinaniya-v-slozhnopodchinennom-predlozhenii.html
43-44	T2.7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	март	практикум	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/6-klass/znaki-prepinaniya-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii.html
45-46	T2.8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с союзной и бессоюзной связью.	2	март	практикум	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию	https://onlinetestpad.com/ru/test/20491-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-s-soyuznoj-i-

47-48	Т2.9. Сложное предложение с разными видами связи.	2	апрель	практикум	<p>сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>https://video.tutor-pusyaz.ru/uchebnikam/testy-i-upragneniya/308-slognyepredlogeniya-raznyh-vidov-svyazi.html</p>
-------	---	---	--------	-----------	---	--

Форма контроля:

- Практическая работа
- Устный или письменный опрос
- Краткая самостоятельная работа
- Тестовые задания
- Устная проверка знаний
- Беседа
- Проверочная работа

Литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Просвещение, 2020.
Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013.(Домашний репетитор)

Сайты:

- infourok.ru
- urok.1sept.ru
- урок.рф
- videotutor.ru
- onlinetestpad.com
- interneturok.ru